

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A
POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR**

**PROGRAMA
PENTRU**

**LIMBA ȘI LITERATURA MAGHIARĂ MATERNĂ, LIMBA
ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU
COPII, MATEMATICĂ, ELEMENTE DE PEDAGOGIE
ȘCOLARĂ, METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI
LITERATURII MAGHIARE MATERNE/COMUNICĂRII ÎN
LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII
LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/COMUNICĂRII ÎN
LIMBA ROMÂNĂ ȘI METODICA PREDĂRII
MATEMATICII / MATEMATICII ȘI EXPLORĂRII
MEDIULUI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

**ÎNVĂȚĂTORI/INSTITUTORI/PROFESORI PENTRU
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA MAGHIARĂ MATERNĂ)**

**București
2020**

NOTĂ DE PREZENTARE

Programa se adresează învățătorilor, institutorilor și profesorilor pentru învățământul primar, care s-au înscris pentru concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar.

În elaborarea programei s-au avut în vedere următoarele principii:

- principiul continuității formării inițiale, pentru evoluție în carieră și dezvoltare profesională;
- principiul coerenței modular-tematice a programei, asigurat prin articularea proiectării ei, prin modul de elaborare a competențelor generale și specifice, prin modul de selectare a conținuturilor ce vor face obiectul evaluărilor vizate, prin diversitatea formelor și a strategiilor evaluative sugerate pentru a fi utilizate în contextul acestor examinări;
- principiul adecvării și armonizării finalităților și a conținuturilor învățământului primar românesc cu direcțiile și spiritul schimbărilor din societate;
- principiul optimizării și inovării activității în învățământul primar, prin asimilarea celor mai noi achiziții din științele educației și din științele conexe.

Programa pentru concursul național pentru ocuparea posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate în învățământul preuniversitar a învățătorilor/ institutorilor/ profesorilor pentru învățământ primar cu predare în limba maternă maghiară vizează competențe abordabile din perspectiva dimensiunii cognitive, procedural-aplicative și atitudinale și propune o tematică ce corespunde tendințelor în evoluția disciplinelor.

Structura programei este următoarea:

- Notă de prezentare
- Competențe specifice învățătorilor/ institutorilor/ profesorilor pentru învățământ primar cu predare în limba maternă maghiară;
- Tematica programei în următoarea ordine a disciplinelor:
 1. Limba maghiară și literatura pentru copii în limba maghiară maternă;
 2. Metodica predării limbii și literaturii /comunicării în limba maghiară maternă;
 3. Limba și literatura română și universală pentru copii;
 4. Metodica predării limbii și literaturii /comunicării în limba română;
 5. Matematică;
 6. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului în învățământul primar;
 7. Elemente de pedagogie școlară.
- Repere bibliografice.

1. MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM, GYERMEKIRODALOM

SAJÁTOS SZAKMAI KOMPETENCIÁK

A vizsgadolgozat megszerkesztésében a jelölteknek az alábbi szakmai kompetenciákat kell bizonyítaniuk:

- a szaktudományos (szaktárgyi és módszertani) fogalmak ismeretét bizonyító értekező szöveg alkotása;
- lírai és epikai gyermekirodalmi alkotások megértése, értelmezése;
- az irodalmi és nem irodalmi szövegek (élménykínáló, magyarázó típusú és funkcionális, ill. dokumentum típusú szövegek) didaktikai feldolgozása;
- a nyelv működésének ismerete, nyelvi problémaészlelés; a tantervben megjelenő nyelvi ismeretek funkcionális szemléletű didaktikai feldolgozása;
- az érvényes tantervek alapos ismerete;
- a szakirodalomban való tájékozottság.

TARTALMAK

I. Magyar nyelv

- A nyelvészet területei. A nyelvi rendszer.
- Hangtani ismeretek. Magánhangzók, mássalhangzók, magánhangzótörvények, mássalhangzótörvények. A szótag, a szótagolás és az elválasztás.
- A szójelentés. Hangalak és jelentés viszonya (egyjelentésű, többjelentésű, azonos alakú, rokon értelmű szavak, ellentétes jelentésű szavak).
- A magyar helyesírás alapelvei
- Szóalaktani ismeretek. A szótó és a toldalékok. A toldalékok fajtái és funkciójuk.
- Szófajti ismeretek. Alapszófajok, viszonszók és mondatszók.
- Mondattani ismeretek. A mondatok szerkezete. Mondattípusok. Az egyszerű mondat. A mondatrészek. Az alárendelő és a mellérendelő és összetett mondatok.
- Szövegtani ismeretek. A szöveggonnexitás és szöveggohézió jellemzői. A szöveg szerkezete. Szövegtípusok.
- Pragmatika. A beszédaktusok (a mondat cselekvésértéke; a beszédaktusok típusai; a mondatípusok; közvetett beszédaktusok).
-

II. Magyar irodalom, gyermekirodalom

1. Irodalomelméleti alapfogalmak adekvát alkalmazása

- A gyermekirodalom lírai műfajai. Lírai én, a vers témája, hangneme, vershelyzet és versbeszéd, a vers szerkezete, az irodalmi kódok és formák szerepe a jelentésteremtésben (műfajok, esztétikai minőségek, verstani és stilisztikai eszközök)
- A gyermekirodalom epikai műfajai. Narrációs eljárások: történetalakítás, tér- és időszerkezet, időkezelés, hősteremtés, elbeszélő, elbeszélői és szereplői szövegek.

2. A gyermekirodalom lírai műfajai

- A gyermeklira műfaji jellemzői
- A népi gyermeklira főbb műfajai, formái: mondókák, játékversek
- A gyermekversek főbb műfajai, formái: természetleíró költemények, svéd típusú szabadversek, ritkább műfajok (limerick, haiku, rondó)
- A gyermeklira képviselői: pl. Arany János, Áprily Lajos, Balázs Imre József, Fekete Vince, József Attila, Kányádi Sándor, Kosztolányi Dezső, Kovács András Ferenc, Lackfi János, László Noémi, Nemes Nagy Ágnes, Petőfi Sándor, Szabó Lőrinc, Szabó T. Anna, Szilágyi Domokos, Tamkó Sirató Károly, Tandori Dezső, Tóth Krisztina, Weöres Sándor, Zelk Zoltán gyermekversei

3. A gyermekirodalom epikai műfajai

- A népköltészet epikai műfajai: a népmese, a népmonda
- Arany László, Benedek Elek, Illyés Gyula meséi és mesegyűjtései
- A műköltészetű mese: pl. Berg Judit, Döbrentey Ildikó, Hervay Gizella, Kányádi Sándor, Lázár Ervin, Máté Angi, Zágonyi Balázs meséi
- Az elbeszélés: pl. Móra Ferenc, Móricz Zsigmond elbeszélései
- A gyermek- és meseregény: pl. Berg Judit: *Rumini*-sorozat(1–4. kötet: *Rumini, Rumini Zúzmaragyarmaton, Rumini és a négy jogar, Galléros Fecó naplója*); Fekete István: *Vuk, Bogács*; Fodor Sándor: *Csipike*; Lázár Ervin: *Szegény Dzsoni és Árnika, A négyszögletű kerek erdő*; Móra Ferenc: *Kincskereső kisködmön*; Bosnyák Viktória: *Tündérboszorkány*
- A verses mese és meseregény: pl. Móricz Zsigmond verses meséi, Fekete Vince: *Ahonnán a nagy-nagy kékség*, Varró Dániel: *Túl a Maszat-hegyen* c. verses meseregénye

SZAKIRODALOM

Az alábbiakban felsorolt szakirodalmi források egy része elektronikusan is elérhető.

1. Adamikné Jászó Anna (1991). *A magyar nyelv könyve*. Trezor Kiadó, Budapest.
2. Bálint Péter-Bódis Zoltán (szerk.) (2006): *Változatok a gyermeklírára*. Didakt Kiadó, Debrecen.
3. Bognár Tas (2001): *A magyar gyermekvers*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
4. Bognár Tas (2004): *Gyermekpróza. Világ- és magyar irodalom*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
5. Fóris-Ferenczi Rita (szerk.) (2015): *Együtt olvasni jó!* Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
6. Hegedűs Imre János (2006): *Benedek Elek. Monográfia*. Pallas-Akadémia, Csíkszereda.
7. Keszler Borbála (szerk.) (2000): *Magyar grammatika*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.
8. Komáromi Gabriella (2001): *Gyermekirodalom*. Helikon Kiadó, Budapest.
9. Lovász Andrea (2015): *Felnőtt gyermekirodalom. Tanulmányok, kritikák és majdnem lexikon*. Cerkabella Könyvkiadó, Szentendre.
10. Makkai Kinga (2019): *Útlevel Meseországba*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
11. Szántó Báborka (2020): *Kánonok a magyar gyermekirodalomban*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
12. Tátrai Szilárd (2017): *Pragmatika*. In Tolcsvai Gábor (szerk.): *Nyelvtan*. Osiris Kiadó, Budapest, 1008–1022.
13. Végh Balázs Béla (2007): *A gyermekirodalom változatai*. Korunk Komp-Press, Marosvásárhely.
14. Végh Balázs Béla (2011): *Kalandozások a gyermekirodalomban*. Savaria University Press, Szombathely.
15. A *Székelyföld* folyóirat gyermekirodalmi számai: *Székelyföld* 2016/5, *Székelyföld* 2018/6

2. AZ ANYANYELV TANÍTÁSÁNAK MÓDSZERTANA

MAGYAR ANYANYELVI TANTÁRGYPEDAGÓGIA SAJÁTOS KOMPETENCIÁK

A jelöltek az alábbi sajátos kompetenciák kialakulását bizonyítják:

- a tantárgypedagógia tartalmainak összehangolása a pedagógia, pszichológia, didaktika újabb eredményeivel;
- a nyelvi, gyermekirodalom és tantárgypedagógiai tartalmak összehangolása az elemi tagozatos tantervekkel;
- a tartalmak gyakorlati jellegének a kiemelése;

- az interdiszciplinaritás, a tantárgyterületek (nyelv és irodalom) integrációjának és az alkalmazhatóság elvének az érvényesítése;
- a rugalmas gondolkodás, döntésképeség, kreativitás és együttműködés elvének érvényesítése;
- a szóbeli és írásbeli kommunikációs helyzetekhez igazodó adekvát nyelvhasználat;
- a magyar gyermekirodalom ismerete, kreatív szövegértelmező képesség, érvelés;
- a nyelvi és irodalmi ismeretek didaktikai kontextusban történő alkalmazása;
- az irodalmi szöveghez és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tanulási helyzetek választása;
- az anyanyelvi szóbeli és írásbeli kommunikációs képességet fejlesztő interaktív módszerek alkalmazása;
- a nyelvi-kommunikációs kompetencia fejlesztésére alkalmas tevékenységek tervezése;
- az értékelés különböző funkcióinak ismerete, alkalmazása a nyelvi-kommunikációs képesség fejlesztésében

TARTALMAK

1. A szóbeli kommunikációs kompetenciaterület fejlesztése

- Kommunikációs kompetencia fejlesztése. Kommunikációs kompetenciát fejlesztő gyakorlatok, nyelvi játékok, beszédművelési gyakorlatok.

2. Az olvasás és írás alapozása

- A beszédhanghallás fejlesztésének szerepe az olvasás és írás képességének megalapozásában. Gyakorlatok a beszédhanghallás fejlesztésére. A finommotorika fejlesztésének szerepe és lehetőségei az írás előkészítésében. A nyelvi tudatosság fejlesztése.

3. Olvasástanítás-és az írott szövegértési kompetenciaterület fejlesztése

Hang- és betűtanítás

- Az olvasástechnika fejlesztése. Olvasási gyakorlatok.
- Az írott szöveg értése, értelmezése. A szövegértés fokozatainak tanítása (értő, értelmező, kritikai, kreatív olvasás).
- A lírai alkotások megközelítésének lehetőségei alsó tagozaton. A lírai alkotások feldolgozásának műveletrendje.
- Az elbeszélő típusú szövegek feldolgozásának műveletrendje
- Tudományos, ismeretterjesztő szövegek feldolgozásának műveletrendje
- A funkcionális, illetve dokumentum típusú szövegek (szórólapok, plakátok, használati utasítások, szabályzatok, menetrendek, sms, e-mail stb.) értése

4. Írástanítás és az írott szövegalkotási kompetenciaterület fejlesztése

- Az írott betű tanítása
- Az írástechnika fejlesztése. Írásgyakorlatok.
- A témához, műfajhoz, kommunikációs partnerhez, a kommunikáció céljához igazodó szövegek alkotása (elbeszélő, leíró, funkcionális, dokumentum típusú). A kreatív-alkotó írás fejlesztése.

4. Nyelvi tapasztalatszerzés és a helyesírás tanítása

- A nyelvi érzékenység fejlesztése. A nyelvi tapasztalatszerzés útjai.
- A helyesírási készségfejlesztés (a nyelvi illem tanítása)

5. A tanulás szervezése

- Az oktatási folyamat tervezése. A képességfejlesztő tanterv egységei és kapcsolatrendszere: alapkompenciák, sajátos kompetenciák, tartalmak. Az egyéni tervezés formái: kalendarisztikus terv, tematikus terv (a tanulási egység terve), óravázlat/forgatókönyvek.
- Tartalom és módszer összefüggése. A módszerválasztást meghatározó tényezők. Hagyományos és interaktív módszerek. A kooperatív módszerek.

- Szervezési módok és munkaformák az anyanyelvoktatásban. A frontális munka, az egyéni, páros és csoportmunka.
- A tanulók önálló tanulása. Motiválás. Differenciálás és individualizálás.
- Az értékelés funkciói és folyamata az anyanyelvoktatásban. Diagnosztikus, formatív/folyamatos és szummatív értékelés. Értékelési stratégiák, eljárások és módszerek.

KÖNYVÉSZET

1. Adamikné Jászó Anna, Kálmánné Bors Irén, Kernya Rózsa, H. Tóth István (2001): *Az anyanyelvi nevelés módszerei. Általános iskola 1-4. osztály*. Kaposvár.
2. Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (2013): *Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
3. Ambrus Ágnes, Szántó Báborka (2019): *Tanítói kézikönyv. Tantervek. Tankönyvek. Értékelés*. Kreatív Kiadó, Marosvásárhely.
4. Antal Sándor (2008): *Anyanyelvi nevelés az alsó tagozaton*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó.
5. Bárdos Jenő (2004): A nyelvpedagógia fejlődése és tudatosulása. In: *Nyelvpedagógiai kalandozások. Iskolakultúra*. Pécs.
6. Bodoni Ágnes, Kádár Anna (2010): *Az óvodás- és kisiskoláskor játéka elméleti és módszertani megközelítésben*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.
7. Demény Piroska (2009): *Anyanyelvi nevelés óvodában és elemi osztályokban*. Glória Kiadó, Kolozsvár.
8. Fóris-Ferenczi Rita, Orbán Gyöngyi et. al. (2003): *Beszélgetőkönyv a megértő irodalomoktatásról*. T3 Kiadó, Sepsiszentgyörgy.
9. Fóris-Ferenczi Rita (2006): *Anyanyelv-pedagógia. Kísérlet az elmélet(ek) és a gyakorlat egybehangolására*. Erdélyi Tankönyvtanács.
10. Füzfa Balázs (szerk.) (2003): *Élményközpontú irodalomtanítás. A megértés felé*. Pont Kiadó, Budapest.
11. Füzfa Balázs (szerk.) (2002): *Élményközpontú irodalomtanítás. Irodalomtankönyv ma*. Pont Kiadó, Budapest.
12. H. Molnár Emese: *Kooperatív módszerek a gyakorlatban. Szövegértés – szövegalkotás – anyanyelvi tapasztalatszerzés*. http://eta.bibl.u-szeged.hu/1502/1/kooperativ_modszerek.pdf
13. Józsa Krisztián (szerk.) (2006): *Az olvasási képesség fejlődése és fejlesztése*. Dinasztia Tankönyvkiadó, Budapest.
14. Kádár Annamária (2012): *Mesepszichológia. Az érzelmi intelligencia fejlesztése gyermekkorban*. Kuleslyuk Kiadó.
15. Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2009): *Fejlesztő értékelés*. Gondolat Kiadó, Budapest.
16. M. Nádasi Mária (2010): *A projektoktatás elmélete és gyakorlata*. Géniusz Könyvek.
17. Podráczky Judit (2013): *Különlegesek. Adalékok a differenciálás módszertanához*. Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt, Budapest. <https://vallalkozokeve.kormany.hu/download/2/0b/71000/kulonlegesek.pdf>
18. Steklács János: *Olvasási stratégiák tanítása, tanulása és az olvasásra vonatkozó meggyőződés* http://ofi.hu/sites/default/files/schoolbook/documents/Olvasas_betekintd394.pdf
19. Szántó Báborka (2020): *Az óvodai és elemi tagozatos anyanyelvi nevelés tantárgypedagógiája. Második, átdolgozott kiadás*. Kolozsvári Egyetemi Kiadó, Kolozsvár.
20. Tóth László (2002): *Az olvasás pszichológiai alapjai*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.
21. Tóth László (2006): *Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai*. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen.
22. Zsigmond István (2008): *Az értő olvasás fejlesztése – útmutató kézikönyv pedagógusok és pedagógusjelöltek számára*. Ábel Kiadó, Kolozsvár.

23. Zsigmond István, Porsche Éva (2009): *Olvadási stratégiák*. Pro-Print Kiadó, Csíkszereda.
24. *** Szövegértés-szövegalkotás kompetenciaterület. Általános szakmai koncepció.
25. http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciateruletek/1_szovegertes/koncepcio/szovegertes_alt-szakmai_koncepcio_abc.pdf
26. *** Sulinova oktatási programcsomag (1–12 osztály)
27. http://www.sulinet.hu/tanar/kompetenciateruletek/1_szovegertes/index.html
28. A *Tanítók Lapja* című folyóirat *Anyanyelv-pedagógia* rovatának az írásai
29. *** A 3418/2013.03.19. sz. Miniszteri Rendelettel jóváhagyott *Tanterv az anyanyelv kompetencia alapú oktatáshoz. Magyar anyanyelvi kommunikáció az előkészítő osztálytól a II. osztályig*
30. *** Az 5000/2014.12.02. sz. Miniszteri Rendelettel jóváhagyott *Magyar nyelv és irodalom tanterv az anyanyelv oktatásához. III. és IV. osztály*.

3. LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII

I. LIMBA ROMÂNĂ

Fonetică și vocabular

- Nivelul fonetic. Pronunțarea corectă a cuvintelor
- Vocale. Semivocale. Consoane. Diftong. Triftong. Hiat
- Despărțirea cuvintelor în silabe. Reguli. Excepții
- Omografe, omofone. Accentul
- Derivarea. Cuvântul de bază. Rădăcină. Sufixele diminutive și augmentative
- Familia lexicală
- Dinamica vocabularului. Arhaismele. Regionalismele. Neologismele. Împrumuturile (din/în limba română în/din limba maternă; alte împrumuturi)

- Paronimele frecvente. Pleonasmul

Părți de vorbire – părți de propoziție (funcții sintactice)

- Verbul în propoziție. Exprimarea unei acțiuni, stări și existențe. Funcția sintactică de predicat.
- Substantivul în propoziție. Exprimarea obiectului direct, indirect și a circumstanțelor (prepoziția, locuțiunea prepozițională). Funcții sintactice
- Adjectivul în propoziție. Exprimarea însușirilor. Forme ale superlativului. Funcții sintactice.
- Pronumele în propoziție. Funcții sintactice
- Numeralul. Exprimarea cantității și a ordinii. Funcții sintactice
- Adverbul în propoziție. Funcții sintactice. Adverbe relative
- Interjecția. Exprimarea emoțiilor și a sunetelor din natură. Funcții sintactice

Propoziția

- Exprimarea raporturilor de coordonare și subordonare (conjunția și prepoziția)
- Propoziția principală/propoziția secundară. Propoziția simplă. Propoziția dezvoltată. Propoziția afirmativă. Propoziția negativă

Fraza

- Propoziția regentă/elementul regent
- Tipuri de propoziții și structura lor specifică
- Expansiunea și contragerea.

II. LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII

- Literatură pentru copii. Definiții. Caracteristici.
- Principalele genuri și specii literare, accesibile școlărilor mici:

1. Creația populară

- Folclorul copiilor (cântece formulă, recitative, numărători)
- Colinde, Proverbe, zicători, ghicitori
- Basme populare culese și prelucrate de Petre Ispirescu: *Greuceanu*, *Prâslea cel Voinic și merele de aur*

2. Creația cultă

a. Genul liric

- **poeziile copilăriei** (Tudor Arghezi, *Prisaca*; Ana Blandiana, *Întâmplări din grădina mea*; Passionaria Stoicescu, *Jocuri-poezii despre ce poți fi*)
- **poezia despre natură și viețuitoare** (Vasile Alecsandri, *Pasteluri*; Mihai Eminescu, *Somnoroase păsărele*; Elena Farago, *Cățelușul șchiop*; Passionaria Stoicescu, *Cartea pădurii*; Gellu Naum, *Cărțile cu Apollodor*).

b. Genul epic

- **în versuri:**
 - **fabula** (Alec Donici, *Musca la arat*; Grigore Alexandrescu, *Câinele și cățelul*; Jean de La Fontaine, *Greierele și furnica*)
 - **balada** (George Topîrceanu, *Balada unui greier mic*)
 - **în proză:**
 - **schîța** (I.L. Caragiale, *D-l Goe, Vizită, Bubico*)
 - **povestirea** (Emil Gârleanu, *Fricosul*; Mihail Sadoveanu, *Dumbrava minunată*)
 - **legenda** (Alexandru Mitru, *Legendele Olimpului*)
 - **basmul cult** (Barbu Ștefănescu-Delavrancea, *Palatul de cleștar*; Ioan Slavici, *Zâna zorilor*; Hans Christian Andersen, *Rățușca cea urâtă*; Frații Grimm, *Cenușăreasa*)
 - **romanul pentru copii** (Cezar Petrescu, *Fram, ursul polar*; Jonathan Swift – *Călătoriile lui Gulliver*)
- c. Genul dramatic** (Victor Eftimiu, *Înșir-te mărgărite...*)

BIBLIOGRAFIE PENTRU LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ȘI UNIVERSALĂ PENTRU COPII

I. Limba română

1. *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române*, Ediția a II-a revăzută și adăugită (2005), Editura Univers Enciclopedic, București
2. Gheorghe, M., (2009), *Limba română. Probleme teoretice și aplicații*, Editura Universității Transilvania din Brașov
3. Golopenția S., (2017), *Acțiune, interacțiune, identitate, studii de pragmatică lingvistică*, Editura Academiei Române (cap. Româna globală)
4. Pană-Dindelegan, G. (coord.), (2019), *Gramatica limbii române pentru gimnaziu*, Editura Univers Enciclopedic Gold, București
5. <https://www.eursc.eu/Syllabuses/2015-01-D-45-ro-2.pdf>
6. <https://www.observatoireplurilinguisme.eu/ro/>

II. Literatura română și universală pentru copii

1. Balazs, L., (2003), *Folclor. Noțiuni generale de folclor și poetică populară*, Editura Scientia, Cluj-Napoca
2. Călinescu, G., (2003), *Istoria literaturii române de la origini până în prezent*, Editura Semne, București
3. Ciopraga, Constantin, (1997), *Personalitatea literaturii române*, ed. a II-a, revăzută și adăugită, Institutul European, Iași
4. Norel, M., (2012), *Literatură română și literatură pentru copii*, (<https://www.studocu.com/ro/document/universitatea-transilvania-din-brasov/english-literature/note-de-curs/literatura-romana-pt-copii-m-norel/4986179/>)
5. ****Limba Română*, revistă de știință și cultură, Chișinău (www.limbaromana.md)
6. ****Manualele și programele școlare pentru învățământul primar/ Comunicare în limba română/ Limba și literatura română, în vigoare în anul școlar în care se susține examenul*
7. www.encyclopediavirtuala.ro
8. <http://ro.literaryframework.eu/>
9. www.romanianvoice.com/poezii/
10. www.cartiaudio.eu
11. www.biblior.net

4. METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE/ COMUNICĂRII ÎN LIMBA ROMÂNĂ

TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE LA CLASELE CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR

I. Specificul predării-învățării-evaluării limbii române în învățământul primar cu predare în limba unei minorități

- Specificul curriculumului pentru disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități
- Influența fenomenelor de transfer și de interferență asupra învățării limbii române;
- Proiectarea activităților didactice în manieră integrată;
- Modelul comunicativ-funcțional și abordarea conținuturilor în clasele pregătitoare – a IV-a;
- Abordarea elementelor de construcție a comunicării din perspectivă funcțională, aplicativă, conform programelor școlare în vigoare;
- Specificul organizării lecțiilor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în clasele pregătitoare – a IV-a;
- Metode și procedee specifice învățării limbii române, ca limba a doua (nematernă);
- Forme de organizare a activităților de învățare în limba română; strategii de diferențiere, individualizare; învățarea prin cooperare;
- Rolul jocului didactic în orele de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități.

II. Aspecte metodologice privind curriculumul de *Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități în învățământul primar*

1. Comunicarea orală (receptarea mesajului oral, exprimarea orală)

- Strategii de formare a comportamentului de receptor/emisitor de mesaje orale;
- Strategii de predare-învățare-evaluare la disciplina Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități;
- Activități de învățare care contribuie la sesizarea elementelor semnificative ale unui mesaj ascultat (clasa pregătitoare – clasa a IV-a);
- Metode și mijloace de învățământ folosite în formarea și dezvoltarea exprimării orale în limba română;
- Formarea și dezvoltarea competențelor de Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități: conținuturi și contexte de realizare, criterii și cerințe în exersarea exprimării corecte, respectarea normelor ortoepice.

2. Comunicarea scrisă (receptarea mesajului scris, exprimarea scrisă)

- Strategii de formare a câmpului vizual (propoziție, cuvânt, silabă, literă);
- Strategii de predare-învățare-evaluare a citit-scrisului în limba română la clasa a II-a (metode și procedee specifice, mijloace de învățământ);
- Specificul abordării textelor în învățământul primar:
 - Textul narativ (elaborarea planului de idei, povestirea/narațiunea, dialogul, descrierea, personajul literar);
 - Textul liric (strofa, versul);
 - Textul nonliterar;
 - Textul funcțional.

- Organizarea textului scris, în funcție de scopul redactării:
- Tehnica elaborării unui text scris: contexte de realizare pentru clasele a III-a – a IV-a;
- Scrierea funcțională (bilet, felicitare, afiș, fluturaș, invitație, email);
- Scrierea imaginativă (pe baza unui șir de întrebări, pe baza unui suport vizual);
- Scrierea despre textul literar (povestirea, descrierea).
- Formarea deprinderilor de exprimare scrisă în învățământul primar – particularități ale însușirii normelor limbii literare în clasele a II-a – a IV-a (ortografie și punctuație).

III. Evaluarea nivelului de pregătire a elevilor la *Comunicare în limba română/Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba unei minorități*

- Forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și progresului școlar;
- Metode tradiționale și alternative de evaluare;
- Tipuri de itemi utilizați în practica școlară (clasele pregătitoare – a IV-a).

BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE LA CLASELE CU PREDARE ÎN LIMBILE MINORITĂȚILOR

1. Brate, Rodica, (2014), *Limba și literatura română/universală pentru copii. Metodica predării limbii române. Concursul național pentru ocuparea posturilor didactice de învățători (în limbile minorităților)*, Editura Universității Lucian Blaga, Sibiu.
2. Cristea, S., (2002), *Dicționar de pedagogie*, Editura Litera, Chișinău
3. Norel, M. (2010), *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*, Editura Art, București.
4. Pamfil, A. (2019), *Limba și literatura română în învățământul primar*, Editura Art
5. Rusu, Mina-Maria; Norel, Mariana (coord.), (2019), *Ghidul profesorului de limba și literatura română pentru aplicarea noilor programe școlare*, Editura Nomina
6. Tódor Erika Mária, (2020), *Predarea-învățarea limbii române ca nematernă (O alternativă a lingvisticii aplicate)*. Scientia, Cluj-Napoca, ISBN 978-606-975-032-2, ediția a II-a (revizuită și îmbogățită)
7. <http://educatiaccontinua.edu.ro/repere-metodologice.html>

5. MATEMATICĂ

TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS MATEMATICĂ

1. Elemente de teoria mulțimilor

- Noțiunea de mulțime: element, apartenență, reprezentarea mulțimilor
- Relația de incluziune, egalitatea între mulțimi
- Submulțimi; determinarea unor submulțimi
- Operații cu mulțimi: Reuniunea. Intersecția. Diferența. Complementara unei mulțimi. Produsul cartezian. Proprietățile operațiilor cu mulțimi
- Relația de echipotență; cardinalul unei mulțimi

2. Mulțimi de numere

Mulțimea numerelor naturale (N); mulțimea numerelor întregi (Z); mulțimea numerelor raționale (Q); mulțimea numerelor iraționale (I)

Numere naturale

- Axiomele lui Peano
- Sisteme de numerație: sistem pozițional (scrierea în baza 10) și sistem nepozițional (scrierea cu cifre romane)
- Operații cu numere naturale: adunarea și scăderea – proprietăți, înmulțirea și împărțirea - proprietăți, teorema împărțirii cu rest; puterea cu exponent natural a unui număr natural; pătratul unui număr natural, reguli de calcul cu puteri
- Divizibilitatea numerelor naturale, divizor, multiplu, criterii de divizibilitate cu: 2, 3, 4, 5, 9, 10; numere prime, numere compuse; descompunerea unui număr natural în factori primi, aflarea c.m.m.d.c., c.m.m.m.c. a două sau mai multe numere naturale

Numere întregi

- Compararea numerelor întregi
- Operații cu numere întregi: adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea

Numere raționale:

- Frații ordinare: fracții subunitare, echiunitare, supraunitare; procente; fracții echivalente
- Compararea fracțiilor. Introducerea și scoaterea întregilor dintr-o fracție. Aflarea unei fracții dintr-un număr și a unui număr când se cunoaște o fracție din el
- Frații zecimale: compararea fracțiilor zecimale
- Transformarea unei fracții zecimale în fracție ordinară
- Transformarea unei fracții ordinare în fracție zecimală
- Operații cu numere raționale: adunarea, scăderea, înmulțirea și împărțirea fracțiilor ordinare; adunarea și scăderea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule; înmulțirea și împărțirea fracțiilor zecimale cu un număr finit de zecimale nenule
- Media aritmetică și media ponderată a două sau mai multe numere raționale

Numere iraționale

- Reguli de calcul cu radicali: produs, cât, scoaterea factorilor de sub radical, introducerea factorilor sub radical
- Operații cu numere iraționale (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea numerelor iraționale care conțin radicali de indice 2)
- Rădăcina pătrată a unui număr natural pătrat perfect
- Algoritm de extragere a rădăcinii pătrate a unui număr natural prin descompunerea numerelor în produs de factori primi

3. Ecuații, inecuații și sisteme de ecuații

- Ecuatii de gradul I cu coeficienti în Z; probleme care se rezolvă folosind ecuații de acest tip
- Inecuații de gradul I, cu coeficienti numere întregi
- Sisteme de două ecuații liniare cu două necunoscute, cu coeficienti numere întregi (metoda substituției, metoda reducerii); probleme care se rezolvă cu ajutorul sistemelor de două ecuații cu două necunoscute

4. Elemente de organizare a datelor

- Reprezentarea și interpretarea unor dependențe funcționale prin tabele, diagrame și grafice

5. Unități de măsură pentru lungime, arie, volum, capacitatea vaselor, masă, timp, valoare

- Unități de măsură standard; multiplii și submultiplii; transformări

6. Elemente de geometrie

- **Punct, dreaptă, semidreaptă, segment, linia curbă, linia frântă**
- **Unghi:** definiție, notații, elemente; interiorul unui unghi, exteriorul unui unghi; măsura unui unghi; clasificare

- **Poligoane:**

Triunghiul

- Definiție, elemente; clasificare; perimetru; suma măsurilor unghiurilor unui triunghi
- Linii importante în triunghi: înălțimea, bisectoarea, mediatoarea, mediana (definiție, proprietăți, construcție)
- Ortocentrul, centrul cercului înscris în triunghi, centrul cercului circumscris triunghiului, centrul de greutate
- Criteriile de congruență a triunghiurilor
- Proprietăți ale triunghiului isoscel
- Proprietăți ale triunghiului echilateral
- Triunghiul dreptunghic: proiecții ortogonale pe o dreaptă; teorema înălțimii; teorema catetei, teorema lui Pitagora; reciproca teoremei lui Pitagora
- Perimetrul și aria (formule de calcul)

Patrulaterul

- Patruleterul convex; suma măsurilor unghiurilor unui patruleter convex
- Paralelogramul, proprietăți; paralelograme particulare: dreptunghi, romb, pătrat - proprietăți; trapezul, clasificare, proprietăți, linia mijlocie în trapez
- Perimetre și arii: dreptunghi, romb, pătrat, trapez

Cercul: construcție, elemente

Corpuri geometrice: paralelipiped, cub, piramidă, cilindru, con, sferă (recunoaștere, elemente componente, construcție); arie și volum: paralelipiped, cub, piramidă

BIBLIOGRAFIE PENTRU TEMATICA DISCIPLINEI DE CONCURS MATEMATICĂ

1. Aron I., Herescu, Gh., Dumitru, A., 1996, *Aritmetica pentru învățători*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
2. Magdaș, I., 2019, *Matematică. Ghid pentru pregătirea inițială și continuă a profesorilor pentru învățământul primar*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană.
3. Roșu, M., 2019, *Elemente de matematică pentru profesorii din învățământul primar*, Ediția a 2-a, revizuită, București, Editura Aramis.
4. Roșu, M., Roman, M., 1999, *Matematica pentru perfecționarea învățătorilor*, București, Editura All.

5. *Manualele de matematică pentru clasele a IV-a – a VIII-a* valabile în anul școlar în care se susține concursul.

6. METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

TEMATICA PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

I. Curriculumul la disciplina Matematică și explorarea mediului / Matematică

- Relația interdeterminativă competențe generale - competențe specifice - conținuturi

II. Proiectarea pedagogică a activităților instructiv-educative la disciplina Matematică și explorarea mediului / Matematică în învățământul primar

a) Etapele proiectării pedagogice: definirea obiectivelor și a sistemului de referință spațio-temporal: determinarea conținuturilor; stabilirea strategiei optime de acțiune; stabilirea criteriilor, a probelor și a instrumentelor de evaluare continuă și formativă

b) Planificarea calendaristică anuală, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției

III. Lecția de Matematică și explorarea mediului / Matematică în învățământul primar

- Lecția - modalitate fundamentală de organizare a activității didactice

- Forme de organizare a colectivului de elevi

- Strategii de diferențiere, individualizare

- Metode de instruire: caracteristici, utilizare în activitățile didactice: lucrul cu manualul, explicația, conversația euristică, demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire, problematizarea, jocul didactic, experimentul, observarea; metode de învățare prin cooperare; metode de predare-învățare moderne, centrate pe elev

- Mijloace didactice și suporturi tehnice de instruire: modalități de integrare în activitatea didactică

- Evaluarea didactică la disciplina *Matematică și explorarea mediului / Matematică*; forme/tipuri de evaluare a rezultatelor și a progresului școlar; metode tradiționale și metode alternative de evaluare; tipuri de itemi utilizați în practica școlară; specificul aprecierii elevilor prin calificative; problematica specifică a descriptorilor de performanță

- Abordări intra- și interdisciplinare în lecția de *Matematică și explorarea mediului/ Matematică* în învățământul primar

IV. Aspecte metodologice privind curriculumul de Matematică și explorarea mediului / Matematică în învățământul primar

- Elemente pregătitoare pentru formarea conceptului de număr natural; aspectul cardinal și aspectul ordinal al numărului natural

- Metodologii specifice disciplinei Matematică și explorarea mediului / Matematică

- Metodologia formării conceptului de număr

- Metodologia didactică specifică predării operațiilor matematice în mulțimea numerelor naturale; algoritmi de calcul cu numere naturale (adunarea, scăderea, înmulțirea, împărțirea cu rest 0 și cu rest diferit de 0)

- Metodologia didactică specifică predării-învățării ordinii efectuării operațiilor și utilizării parantezelor

- Metodologia didactică specifică predării-învățării fracțiilor și a operațiilor cu fracții

- Metodologia didactică specifică predării-învățării unităților de măsură pentru lungime, masă, capacitate, timp, valoare

- Metodologia didactică specifică predării-învățării elementelor de geometrie

- Metodologia de rezolvare și compunere a problemelor de matematică; noțiunea de problemă matematică; etapele rezolvării problemelor de matematică; valențele formative ale activităților de rezolvare a problemelor matematice; metode speciale de rezolvare a problemelor de matematică: metoda figurativă; metoda comparației; metoda mersului invers; metoda reducerii la unitate

V. Caracterul practic-aplicativ al matematicii; contexte de aplicare (explorare, investigare, aproximare, comparare, măsurare, experimentare).

BIBLIOGRAFIE PENTRU METODICA PREDĂRII DISCIPLINEI MATEMATICĂ / MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

1. Bolboacă, L., 2001, *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, Editura Dacia.
2. Burtea, G. (coord.), 1995, *Matematica și logica pentru școlari*, București, Editura Corint.
3. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț, I., Pânișoară, I.O., 2001, *Prelegeri pedagogice*, Iași, Editura Polirom.
4. Cerghit, I., 2006, *Metode de învățământ*, Iași, Editura Polirom.
5. Crețu, C., 1998, Iași, *Curriculum diferențiat și personalizat*, Editura Polirom.
6. Cristea, S., 2002, *Dicționar de pedagogie*, Chișinău, Editura Litera Educațional.
7. Dumitru, A. ș.a., 2017, *Metodica predării matematicii pentru învățământul primar. După noua programă. CP-IV*, Pitești, Editura Carminis.
8. Jinga, I., Negreț, I., 1999, *Învățarea eficientă*, București, Editura Aldiri.
9. Jinga, I., Petrescu, A., 1996, *Evaluarea performanței școlare*, București, Editura Adelfin.
10. Magdaș, I., 2010, *Didactica matematicii pentru învățământul primar și preșcolar - actualitate și perspective*, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitară Clujeană.
11. Manolescu, M., 2010, *Teoria și metodologia evaluării*, București, Editura Universitară.
12. Neacșu, I. (coord.), 1988, *Metodica predării matematicii la clasele I-IV*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
13. Neacșu, I., 1999, *Instruire și învățare*, București, Editura Didactică și Pedagogică.
14. Paraschiva, A., Purcaru, M., 2008, *Metodica activităților matematice și a aritmeticii pentru institutori/profesori din învățământul primar și preșcolar*, Brașov, Editura Universității „Transilvania” Brașov.
15. Petrovici, C., 2014, *Didactica matematicii pentru învățământul primar*, Iași, Editura Polirom.
16. Roșu, M., Roman, M., 2007, *Didactica matematicii în învățământul primar*, MEC, Proiectul pentru Învățământul rural.
17. Săvulescu, D. (coord.), 2008, *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Craiova, Editura „Gheorghe Alexandru”.
18. Vișoiu, F., 2013, *Metode activ-participative folosite în predarea matematicii la ciclul primar*, Bacău, Ed. Rovimed.
19. <http://www.bp-soroca.md/pdf/matematica%20in%20clasele%20primare.pdf>.
20. <https://didaktika.files.wordpress.com/2008/05/modul-recuperarea-ramanerii-in-urma-la-matematica.pdf>.
21. Csíkós Csaba (2018): *Tanítói kézikönyv. Eszterházy Károly Egyetem - Oktatókutatás és Fejlesztő Intézet*. Eger. Elérhető: https://www.tankonyvkatologus.hu/pdf/FI-503010301_1_kezikonyv.pdf
22. Karika Tímea és Csíkós Csaba (2018): A törtfogalom fejlődésének segítése az alsó és felső tagozat határán. *Gyermeknevelés*, 6, 86–98. Elérhető: <http://ojs.elte.hu/gyermeknevelés/article/view/580>

23. Csíkos Csaba és Lieven Verschaffel (2012): A matematikai műveltség és a matematikatudás alkalmazása. In Csapó, Benő, Szendrei, Mária (szerk.): *Tartalmi keretek a matematika diagnosztikus értékeléséhez*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, pp. 59-97. Elérhető: https://www.academia.edu/27099341/A_matematikai_gondolkod%C3%A1s_diagnosztikus_%C3%A9rt%C3%A9kel%C3%A9se
24. Tuzson Zoltán (2014): *Hogyan oldjunk meg aritmetikai feladatokat?* Ábel Kiadó, Kolozsvár.
25. *** Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici, *Program de formare continua de tip „blended learning” pentru cadrele didactice din învățământul primar, proiect POSDRU/87/1.3/S/63113 (beneficiar MECTS)*, suport de curs, 2012.
26. *** Ghid de evaluare pentru învățământul primar, SNEE, București, 1999.
27. *** *Programe școlare pentru învățământul primar - Matematică și explorarea mediului/ Matematică*, în vigoare în anul școlar în care se susține concursul.

7. ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ

TEMATICA PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ

1. Finalitățile educației

- a) Definirea și analiza operațională a conceptelor: *finalitate, ideal, scop, obiective, competențe*
- b) Taxonomia finalităților. Criterii și sisteme de referință: macro-micro (finalități de sistem – finalități de proces); grad de generalitate; dimensiunea personalității; temporalitate; măsurabilitate

2. Probleme teoretice și practice ale curriculumului

- a) Analiza conceptelor: curriculum, arie curriculară, conținut al învățământului, situație de învățare, curriculum centrat pe competențe
- b) Tipuri de curriculum: core curriculum (de bază, trunchi comun) - curriculum la decizia școlii; obligatoriu - opțional; formal - nonformal; național-local.
- c) Orientări și practici noi în organizarea curriculumului: interdisciplinaritate, organizare modulară, organizare de tip integrat, curriculum diferențiat și personalizat.
- d) Produsele curriculare: planul-cadru, programele școlare, manualele, materialele-suport (ghiduri, portofolii, culegeri, manualul profesorului, suporturi multimedia, soft-uri educaționale etc.).

3. Procesul de învățământ - sistem și funcționalitate

- a) Procesul de învățământ: concept, structură, funcții, dimensiuni, caracteristici, procesualitate internă, modele explicativ-interpretative; Procesul de învățământ ca interacțiune dinamică între predare, învățare și evaluare
- b) Condiții și factori de creștere a eficienței procesului de învățământ. Organizarea activității didactice la nivelul clasei, inclusiv în regimul simultan și în mediul virtual

4. Proiectarea didactică

- a) Definirea și operaționalizarea conceptului
- b) Niveluri ale proiectării didactice
- c) Caracteristicile proiectării didactice la nivel micropedagogic (planificarea calendaristică, proiectarea unităților de învățare, proiectarea lecției/activității)
- d) Instrumente de proiectare didactică.

5. Strategiile didactice

- a) Delimitări conceptuale, componente (metode, procedee, tehnici, forme de organizare și mijloace didactice), taxonomii
- b) Metodologia didactică. Metodele didactice: definiții, clasificări, descrieri, exemplificări. Metodologia activizantă – valențe formative
- c) Mijloacele de învățământ: definiție, clasificare, integrare în activitatea didactică. Noile Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC) și posibilități de utilizare a lor în cadrul procesului de învățământ.

6. Predarea. Orientări contemporane în teoria și practica predării

- a) Conceptul de predare; predarea ca activitate de organizare și conducere a situațiilor de învățare
- b) Strategii și stiluri de predare. Relațiile între predare, învățare și evaluare; rolul feed-back-ului în optimizarea predării

c) Evaluarea/autoevaluarea comportamentului didactic al învățătorului/institutorului/profesorului pentru învățământul primar

7. Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării școlare

- a) Conceptele de învățare în sens larg și de învățare școlară. Forme, tipuri și niveluri de învățare
- b) Orientări principale în teoriile contemporane ale învățării și relevanța lor pentru instruirea școlară
- c) Condițiile interne și externe ale învățării școlare eficiente. Interdependența dintre condițiile interne și externe ale învățării. Valorificare și optimizare.

8. Instruirea. Teorie, metodologie

- a) Delimitări conceptuale: *învățare – instruire - formare, metodologie, metodă, procedeu, mijloc didactic*
- b) Sistemul metodelor de învățământ: tradiționale și moderne
- c) Forme de organizare a instruirii: frontal, grupal, individual

8. Evaluarea în procesul de învățământ și educație

- a) Definierea și analiza conceptului de *evaluare didactică*. Operațiile evaluării (măsurarea-aprecierea-decizia)
- b) Forme / tipuri de evaluare didactică: inițială, continuă /formativă, finală/sumativă
- c) Metode de evaluare tradiționale și alternative. Instrumente de evaluare
- d) Tipologia itemilor (definiție, clasificare, caracteristici, avantaje și dezavantaje /limite în utilizare)

BIBLIOGRAFIE PENTRU DISCIPLINA DE CONCURS ELEMENTE DE PEDAGOGIE ȘCOLARĂ

1. Albușescu, I., Catalano, H., (coordonatori) (2019): *Sinteze de pedagogia învățământului primar. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*, Editura Didactica Publishing House, București.
2. Albușescu, I., Catalano, H. (coordonatori) (2020): *Sinteze de pedagogie generală. Ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat și gradul didactic II*. Editura Didactica Publishing House, București.
3. Bocoș, M. (2013): *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*. Editura Polirom, Iași.
4. Bocoș, M., Jucan, D. (2019): *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45., Pitești.
5. Bocoș, M., Jucan, D. (2018-2019): *Teoria și metodologia instruirii și Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Editura Paralela 45., Pitești.
6. Catalano, H. (2018): *Procesul de învățământ: direcții epistemice, pragmatice și experiențiale*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
7. Cerghit, I., Neacșu, I., Pânișoară I.O., Potolea D. (2001): *Prelegeri pedagogice*. Editura Polirom, Iași.
8. Ciolan, L. (2008): *Învățarea integrată - fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*. Editura Polirom, Iași.
9. Cristea, S. (1998): *Dicționar de termeni pedagogici*. Editura Didactică și Pedagogică, București.

10. Cristea, S. (2010): *Fundamentele pedagogiei*. Editura Polirom, Iași.
11. Cristea, S. (2017): *Finalitățile educației*. Editura Didactica Publishing House, București.
12. Cristea, S. (2017): *Instruirea / Procesul de învățământ*. Editura Didactica Publishing House, București.
13. Cristea, S. (2017): *Realizarea instruirii ca activitate de predare-învățare-evaluare*. Editura Didactica Publishing House, București.
14. Cristea, S. (2018). *Obiectivele instruirii /procesului de invatamant*. Editura Didactica Publishing House, București.
15. Cristea, S. (2019): *Metodologia instruirii in cadrul procesului de învățământ*. Editura Didactica Publishing House, București.
16. Cristea, S. (2019): *Evaluarea instruirii în cadrul procesului de învățământ*. Editura Didactica Publishing House, București.
17. Cerghit, I. (1997): *Metode de învățământ*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
18. Cucuș, C. (1996): *Finalitățile educației, în Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași.
19. Cucuș, C. (2000): *Pedagogie generală*. Ed. Polirom, Iași.
20. Ionescu, M., Bocoș, M. (coord.) (2009): *Tratat de didactică modernă*, Ed. Paralela 45., Pitești.
21. Ionescu, M. (2007): *Instrucție și educație*. Vasile Goldiș University Press, Arad.
22. Iucu, R. B (1999): *Managementul clasei de elevi*. Editura „D. Bolintineanu”, București.
23. Iucu R. B, Manolescu, M. (2005): *Elemente de pedagogie*, Credis, Editura Universității din București, București.
24. Jinga, I., Negreț, I. (1999): *Învățarea eficientă*. Editura Aldin, București.
25. Manolescu, M. (2005): *Evaluarea școlară: metode, tehnici, instrumente*. Editura Meteor Press, București.
26. Manolescu, M. (2010): *Teoria și metodologia evaluării*. Editura Universitară, București.
27. Neacșu, I. (1990): *Metode și tehnici moderne de învățare eficientă*. Editura Militară, București.
28. Neacșu, I. (1999): *Instruire și învățare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
29. Neacșu, I. (2015): *Metode si tehnici de invatare eficienta. Fundamente si practici de success*. Editura Polirom, Iași.
30. Negreț, D. I. (2008): *Teoria generală a curriculumului educational*. Editura Polirom, Iași.
31. Oprea, C. M. (2008): *Strategii didactice interactive*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
32. Petrescu, P., Pop, V. (2007): *Transdisciplinaritatea – o nouă abordare a situațiilor de învățare*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
33. Petrovici, M. C. (2010): *Niveluri ale înțelegerii*. Editura Didactică și Pedagogică, București.
34. Pânișoară, I. O., Manolescu, M. (2019): *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*. Editura Polirom, Iași.
35. Păun, E., Potolea, D. (2002): *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*. Editura Polirom.
36. Stanciu, M., 1999, *Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic*, Iași, Editura Polirom, Iași.
37. Stoica, A. (coord.) (2001): *Evaluarea curentă și examenele*. Editura Prognosis, București.
38. Stoica, A. (2003): *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*. Editura Humanitas Educational, București.
39. Stoica, A., Mihail, R. (2006): *Evaluarea educațională. Inovații și perspective*. Editura Humanitas, București.
40. *** *Programul Național de Dezvoltare a Competențelor de Evaluare ale Cadrelor Didactice*

(DeCeE), MEN – CNCEÎP, București, 2008

41. <https://www.edu.ro/sites/default/files/Comunicare%20COM%20referitoare%20la%20dezvoltarea%20scolilor%20%202017.pdf>.
42. www.edu.ro.
43. Ambrus Ágnes, Péter Lilla, Stark Gabriella (eds.): *Gyakorlatközelben. Te mit választanál? Választható tantárgyak az elemi osztályokban*. Editura Ábel, Cluj Napoca.
44. Ambrus Ágnes, Szántó BÍborka (2019): *Tanítói kézikönyv*. Editura Kreatív, Tg. Mures.
45. Atkinson, R., Hilgard, E. (2006): *Pszichológia*. Editura Osiris, Budapesta.
46. Barabási Tünde (2016): *Tanítástanulási és tanulástanítási alapismeretek*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
47. Birta -Székely Noémi (2010): *A pedagógia alapjaitól az oktatás elméletéig*. Editura Ábel, Cluj Napoca.
48. Bodoni Ágnes (2012): *Reformpedagógia. Pedagógusi kompetenciák fejlesztése reform- és alternatív pedagógiai módszerek segítségével*, Ábel Kiadó, 23–28., 46–49., 70–80.
49. Falus Iván (ed.) (2007): *Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához*. Editura Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapesta.
50. Fóris-Ferenczi Rita, Birta – Székely Noémi (eds.) (2007): *Pedagógiai kézikönyv. Az oktatás pedagógiaelméleti alapjai*. Editura Ábel, Cluj Napoca.
51. Fóris-Ferenczi Rita (2019): *Tervezés és értékelés*. Editura Ábel, Cluj Napoca.
52. N. Kollár Katalin, Szabó Éva (2006): *Pszichológia pedagógusoknak*. Editura Osiris, Budapesta.
53. Péter Lilla (2016): *Bevezetés a pedagógiába*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
54. Péter Lilla (2019): *Örömteli tanulás. Az élményközpontú tanulás tanórai lehetőségeiről. Magiszter, XVII/2, 15-29.*
55. Stark Gabriella (2018): *Tantervelméleti alapismeretek. Az óvodai és elemi oktatás tantervéről pedagógus(jelölt)eknek*. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca.
56. Szabó-Thalmeiner Noémi (2012): *Gyakorlatközelben: Az iskola-előkészítés fortélyai*. Editura Ábel, Cluj Napoca.
57. Tóth László (2007): *Pszichológia a tanításban*. Editura Pedellus Tankönyvkiadó, Debretin.